

► **'Druk in de klas' is medegefincierd door Stichting Kinderpostzegels**

# Ambassadeur Sjors: 'Je weet beter wat de juf verwacht'

**Drukke en ongeconcentreerde kinderen** doen het beter op school dankzij een nieuwe methode. Die is ontwikkeld met hulp van Stichting Kinderpostzegels. Sjors en zijn juf Noor Heutink zijn ambassadeurs. Het geheim? Complimentjes voor goed gedrag.

**Anne Nijtmans**

**D**e 10-jarige Sjors uit Mook is dit jaar het gezicht van de landelijke kinderpostzegelactie. De jonge ambassadeur figureert in filmpjes en folders. Een van zijn taken is dat hij op 28 september het eerste setje zegels mag verkopen aan een bekende Nederlander. „En dat is echt een bekend persoon”, zegt Rabia Alibaks van Stichting Kinderpostzegels, „maar de identiteit houden we nog even geheim.”

De leerling van groep 7 vindt het allemaal leuk en spannend. „Ik kom op foto's en op televisie. Dat is wel bijzonder, ja.” Er is een cameraploeg op de Adalbert Basisschool in het Limburgse dorpje Mook geweest zijn juf Noor Heutink hem te filmen in de klas. Zijn ambassadeurschap heeft te maken met onderwijs. Heutink is een van de leerkrachten die hebben meegeworkt aan het onderzoek naar de methode 'Druk in de klas'. De ontwikkeling van dit programma is medegefincierd door Stichting Kinderpostzegels.

Ook Sjors is een beetje druk in de klas. Geen ADHD'er. Gewoon druk. Dankzij de nieuwe methode kan zijn docent daar goed mee omgaan. De werkwijze biedt structuur en duidelijkheid en houdt stelselmatig bij als kinderen het wél goed doen. Drukke kinderen krijgen op school vaak op hun kop. Zo komen ze in een negatieve spiraal, want ze doen het nooit goed. Dat krijgen ze tenminste zelden te horen.

Sjors merkt het verschil sinds juf Noor volgens de richtlijnen van 'Druk in de klas' werkt. „Je weet beter waar je aan toe bent en wat de juf van je verwacht”, zegt hij. „Aan de magneetjes op het bord kun je zien dat je het goed hebt gedaan.” Ook is de sfeer in de klas veranderd, volgens de leerling van groep 7. „Eerder had je drukke kinderen en rustige kinde-



▲ Sjors uit Mook en zijn juf zijn ambassadeurs van de kinderpostzegelactie. FOTO STICHTING KINDERPOSTZEGELS

ren. Nu is de hele klas rustiger en zijn we allemaal meer hetzelfde geworden.”

Stichting Kinderpostzegels steunt projecten die kinderen hel-

pen naar school te gaan. Wereldwijd. In Afrika en India zijn de acties erop gericht dat kinderen onderwijs krijgen in plaats van te moeten werken. In Nederland is

er hulp voor kinderen met leer- en gedragsmoeilijkheden die daaroor soms niet in het reguliere onderwijs kunnen blijven.

Docent Noor Heutink is enthousiast over 'Druk in de klas'. „Het helpt je als docent om de kinderen op een positieve manier bij te sturen. Dit is geen makkelijke klas; 35 leerlingen in een combinatie van groep 6 en 7.”

Met de handreikingen van 'Druk in de klas' kan Noor Heutink haar leerlingen regelmatig en duidelijkheid bieden. „En goed gedrag stelselmatig waarderen. Als ze hun best hebben gedaan en hun taakjes uitvoeren, krijgen ze een complimentje. Ook werken we met beloningen. Geen materiële dingen maar activiteiten zoals een spelletje doen. Of ze mogen een gedicht voorlezen of een mop vertellen.”

De oma van een leerling met

**“**

**Ik kom op foto's en op televisie. Dat is wel bijzonder, ja**

—Sjors

ADHD maakte de docent attent op het hulpprogramma dat de VU in Amsterdam ontwikkelt. Ze meldde zich drie jaar geleden aan om mee te doen aan het onderzoek en heeft er veel van geleerd. „Dankzij dit programma kan ik een klas met drukke leerlingen beter aan. Er is een leerling met een ADHD-diagnose die zonder deze methode misschien naar het speciaal onderwijs had gemoeten.”

Ook zelf heeft ze er baat bij: „Het werk valt me minder zwaar. Ik zit 's avonds niet meer uitgeblust op de bank. Daardoor ben ik een ontspannen leraar geworden.”

## Methode houdt drukke kinderen binnenboord



▲ Noor Heutink en Sjors in de klas. FOTO BERT BEELLEN

„De methode 'Druk in de klas' werkt en is makkelijk toe te passen.” Dat zegt wetenschapper Betty Veenman die de methode heeft opgezet en het effect onderzocht. Binnenkort promoveert ze op dit onderwerp bij de afdeling Klinische Neuropsychologie van de Vrije Universiteit in Amsterdam. Haar onderzoek is medegefincierd door Stichting Kinderpostzegels.

‘Druk in de klas’ is gebaseerd op een bewezen Amerikaans programma dat laat zien dat structuur en belonen van positief gedrag ADHD-symptomen verminderen. Er hebben 114 kinderen aan het VU-onderzoek

meegedaan op 64 scholen. De helft van de leerlingen zat in een klas waar de methode achtien weken werd toegepast. Het ADHD-gedrag

blijkt af te nemen en docenten melden ook dat hun sociale vaardigheden verbeteren. Veenman: „De methode is opgezet om ervoor te

zorgen dat kinderen met druk gedrag en concentratieproblemen toch mee kunnen op school. Het uiteindelijke doel: voorkomen dat deze kinderen

onnodig medicatie slikken of naar het speciaal onderwijs moeten. Of dat ze onterecht een ADHD-diagnose krijgen.”

De methode is makkelijk in te voeren, aldus Veenman. „Docenten hoeven geen uitgebreide training te volgen. Ze krijgen een handleiding. Die sluit aan bij voor leerkrachten bekende technieken. Een nieuw element is het klassikale beloningssysteem dat gekoppeld is aan een time-outsysteem. De nadruk ligt hierbij op het belonen van gewenst gedrag. Daarnaast is er een individueel beloningssysteem voor kinderen die extra aandacht behoeven.”